

TECHNIKUM NR 20
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 11
IM. WŁADYSŁAWA GRABSKIEGO
W WARSZAWIE



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

WARSZAWA 2022

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Podstawa prawna.
- III. Wzór absolwenta.
- IV. Cele programu.
- V. Diagnoza środowiska szkolnego.
- VI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych obszarach.
- VII. Odpowiedzialni za realizację programu.
- VIII. Ewaluacja programu.

I. WSTĘP

Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb szkoły. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym i prozdrowotnym z uwzględnieniem profilaktyki. Poprzez realizację zawartych w Programie zadań dążymy do wyposażenia młodego człowieka nie tylko w wiedzę i umiejętności, ale rozwijamy postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie obywatelskim i na rynku pracy, wspierając uczniów w całościowym rozwoju kompetencji kluczowych.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz 2017 poz. 60, 949 i 1292);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania (...) (Dz. U. 2017 poz. 356);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 228 z późn. zm.);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2014 poz. 395);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020;
- Uchwała Rady Ministrów z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie harmonogramu realizacji Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowanego na lata 2017-2021 (Dz. U. nr 44, poz. 227);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2011 nr 149, poz. 887);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 nr 26 poz. 226 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z dnia 30 kwietnia 2007 r. (Dz. U. 2007 nr 83, poz. 562 z późn. zm.);
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości Wśród Dzieci i Młodzieży przyjęty przez Radę Ministrów dnia 13 stycznia 2004 r.;
- Uchwała nr 76 Rady Ministrów z dnia 29 kwietnia 2014 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020 (Dz. U. 2014, poz. 445);
- Program zapobiegania depresji w Polsce na lata 2016-2020 Ministerstwa Zdrowia, Warszawa 2016;
- Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskiej Karty" (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245);
- Statut Zespołu Szkół Nr 11 im. Władysława Grabskiego w Warszawie.

III. WZÓR ABSOLWENTA

Wszystkie działania szkoły zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta i człowieka, który spełni wymagania współczesnego rynku pracy, będzie umiał znaleźć swoje miejsce w społeczeństwie obywatelskim, będzie świadomym Polakiem i Europejczykiem.

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- ✓ ciekawy świata, poszukujący,
- ✓ samodzielny, zaradny, kreatywny,
- ✓ odpowiedzialny, zdyscyplinowany,
- ✓ komunikatywny, umiejący pracować w zespole,
- ✓ będzie znał swoją wartość, swoje mocne i słabe strony,
- ✓ będzie uznawał i stosował uniwersalny system wartości,
- ✓ będzie szanował wartości narodowe, tradycję i kulturę.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniów. Szkoła, realizując te i inne cele, wspiera wszechstronny rozwój ucznia wychowując go ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej poprzez wyzwolenie autentycznej postawy zaangażowania się i odpowiedzialności za siebie i innych. W realizacji tych działań szkoła oczekuje wsparcia i pomocy rodziców oraz różnych instytucji.

Główne cele programu to:

- ✓ uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i zagrożeń cywilizacyjnych oraz wskazywanie konstruktywnych sposobów ich rozwiązania,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień,
- ✓ zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez motywowanie uczniów i współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- ✓ organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami,
- ✓ przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym,
- ✓ rozwijanie umiejętności interpersonalnych,
- ✓ wspieranie wychowawczej roli rodziny w zakresie wskazywania pożądanych wzorców zachowań i kształtowania właściwych postaw.

V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkół nr 11 kształci uczniów w ramach 4 i 5-letniego technikum w zawodach: technik ekonomista, technik handlowiec, technik obsługi turystycznej oraz technik hotelarstwa. Nasi uczniowie pochodzą z Warszawy oraz różnych pobliskich miejscowości. Stanowią grupę w przedziale wiekowym 15–20 lat. Pochodzą z różnych środowisk, odczuwają czasami trudności w komunikowaniu się, mają problemy z asertywnością i związku z tym wchodzą w różne grupy ryzyka, mają nierzadko wiele problemów edukacyjnych.

Diagnozę problemów wychowawczych przeprowadzono wśród uczniów wszystkich poziomów nauczania na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wniosków płynących z ankiet, dokumentacji pedagoga szkolnego oraz absencji uczniów w szkole. Zdiagnozowano następujące problemy występujące w szkole:

- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych,
- brak motywacji do nauki,
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- opuszczanie zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia (niska frekwencja),
- stosowanie używek,
- problemy z radzeniem sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych,
- cyberprzemoc i agresja.

Wyniki diagnozy pozwalają również na wyodrębnienie czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

- Pasje, zainteresowania uczniów, uprawianie sportów.
- Promowanie przez szkołę zdrowego trybu życia oraz różnych form spędzania wolnego czasu.
- Prowadzenie na terenie szkoły działalności o charakterze wolontariatu uwrażliwiającej młodzież na potrzeby innych.
- Jasno określone zasady w szkole – zdecydowany brak akceptacji szkoły dla przemocy.
- Życzliwość i wsparcie ze strony nauczycieli.
- Poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
- Dobre relacje uczniów z rodzicami, wsparcie emocjonalne ze strony rodziców, jasno określone zasady.
- Wspomaganie rodziny w procesie wychowania uczniów.
- Wysokie poczucie własnej wartości, wysoki poziom zadowolenia z życia.
- Pozytywne relacje między uczniami.
- Świadomość szkodliwości używania środków psychoaktywnych.

Czynniki ryzyka – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

- Nadużywanie urządzeń elektronicznych (w tym ryzyko uzależnień i narażenie na kontakt z niebezpiecznymi treściami w Internecie).
- Bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, oglądanie TV).
- Brak poczucia bezpieczeństwa.
- Doświadczenie agresji i przemocy ze strony rówieśników.
- Brak wewnętrznej motywacji do nauki.
- Brak więzi i niskie wsparcie ze strony rodziny, brak jasno określonych zasad.
- Bliskie kontakty z dysfunkcyjnym środowiskiem lokalnym i rówieśniczym, negatywne wzorce płynące z mediów.
- Łatwy dostęp do wyrobów tytoniowych i środków odurzających.
- Niewystarczająca świadomość zagrożeń.
- Zaniżone poczucie własnej wartości, obniżony nastrój, obniżona odporność na stres.

VI. REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	TERMINY
Wychowanie do abstynencji i trzeźwości	a) Realizowanie na godzinach wychowawczych tematów dotyczących skutków stosowania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, b) organizowanie zajęć warsztatowych na temat uzależnień („fakty i mity”) prowadzonych przez specjalistów ds. uzależnień, c) organizowanie konkursów antynikotynowych, antynarkotykowych oraz antyalkoholowych, quizów, akcji plakatowych promujących zachowania asertywne, d) przeprowadzenie ankiety dot. zachowań ryzykownych wśród uczniów, e) rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących zachowań ryzykownych: uczniom, rodzicom, nauczycielom, f) spotkania z Policją i Strażą Miejską dot. odpowiedzialności prawnej dla uczniów i rodziców, g) promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu: np. koła zainteresowań, wycieczki szkolne, wolontariat.	rodzice dyrektor pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści ds. uzależnień	wg potrzeb praca ciągła

Zapobieganie agresji i cyberprzemocy	a) Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych: przedstawienie obowiązujących w szkole norm i zasad bezpieczeństwa, budowanie więzi w grupie, adaptacja do wymogów szkoły ponadgimnazjalnej, b) organizowanie warsztatów radzenia sobie z agresją, stresem i konstruktywnego rozwiązywania kryzysów, c) przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy; informowanie uczniów o konsekwencjach psychologicznych i prawnych poprzez spotkania ze specjalistami, d) współpraca z różnymi ośrodkami pomocy uzależnień.	dyrektor pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści	wg potrzeb praca ciągła
Przeciwdziałanie niskiej frekwencji	a) Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę i pedagoga, b) rozmowy indywidualne - interwencyjne z uczniem, jego rodzicami/opiekunami, c) monitorowanie frekwencji uczniów i nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, d) zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami programu poprawy frekwencji.	rodzice wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów	wg potrzeb praca ciągła
Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych	a) Przedstawienie uczniom i rodzicom zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych, b) kształcenie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji w Internecie, c) wyrabianie umiejętności krytycznej analizy treści podawanych przez media, d) informowanie uczniów o skutkach uzależnień ekranowych, e) zachęcanie uczniów do wspierania rodziców w obsłudze dziennika elektronicznego, f) przedstawienie uczniom i rodzicom zasad netykiety w Internecie, g) ukazywanie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę (reklama, język mass mediów).	rodzice pedagog psycholog nauczyciele zaproszeni specjaliści	praca ciągła
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatyw	a) Wspomaganie uczniów w rozwoju swoich zdolności, predyspozycji i talentów, b) szkolenie uczniów w autoprezentacji podczas rozmowy z pracodawcą, c) edukowanie uczniów na temat zasad	rodzice wychowawcy nauczyciele	wg potrzeb praca ciągła

	planowania wydatków i różnych sposobów oszczędzania oraz funkcjonowania Giełdy Papierów Wartościowych, d) współpraca w uczelniach wyższych, e) współpraca z urzędami, firmami organizującymi praktyki zawodowe, f) warsztaty „Absolwent na rynku pracy” – współpraca z Młodzieżowym Biurem Pracy, g) wspólne zorganizowanie obchodów Dnia Przedsiębiorcy.	przedmiotów pedagog psycholog opiekun Samorządu Uczniowskiego	
Kształtowanie postawy solidarności społecznej	a) Uwrażliwianie na potrzeby innych osób poprzez organizowanie zbiórek charytatywnych dla potrzebujących oraz zwierząt, b) propagowanie honorowego krwiodawstwa i zachęcenie uczniów do oddawania krwi, c) rozwijanie samorządności uczniów poprzez wybór przedstawiciela w Młodzieżowej Radzie Dzielnicy, d) zorganizowanie Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka.	rodzice nauczyciele Samorząd Uczniowski	wg potrzeb praca ciągła
Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne	a) Włączanie uczniów do działań służących utrzymaniu dyscypliny i porządku w szkole, b) wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego, c) rozwijanie różnych działań wolontariackich, d) pozyskiwanie wśród rodziców sponsorów i darczyńców.	rodzice nauczyciele Samorząd Uczniowski	wg potrzeb praca ciągła
Motywowanie uczniów i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	a) Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i przeciwdziałanie im, b) budowanie pozytywnej samooceny wychowanków poprzez zajęcia warsztatowe, opiekę indywidualną oraz specjalistyczne poradnictwo, c) uczenie planowania wykorzystania czasu wolnego, metod skutecznego uczenia się oraz panowania nad stresem podczas wystąpień i egzaminów, d) zorganizowanie warsztatów doskonalących kompetencje interpersonalne nauczycieli, e) prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami, f) organizowanie spotkań z doradcą zawodowym, g) badanie losu absolwentów, h) podpisanie „Kontraktu” przez uczniów i rodziców.	rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy	wg potrzeb praca ciągła

Wyrabianie nawyków kultury osobistej	a) Wpajanie zasad dobrego wychowania i savoir-vivre, b) dbanie o podniesienie kultury słowa, c) rozwijanie w uczniach kultury osobistej i szacunku dla innych, d) wymaganie od uczniów podkreślania strojem galowym uroczystości szkolnych.	rodzice wszyscy pracownicy szkoły	praca ciągła
Pomoc uczniom z Ukrainy w integracji w szkole i stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	a) Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, b) integrowanie społeczności klasowych i szkolnej, c) stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur i tradycji obydwu krajów, d) umożliwienie uczniom z Ukrainy udziału w dodatkowych lekcjach polskiego na terenie szkoły, e) reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów obcokrajowców, f) włączanie rodziców w proces integracji uczniów obcokrajowców, f) kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.	rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele	praca ciągła
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów	a) Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów (ankieta dot. problemów dydaktycznych, opiekuńczych, zdrowotnych), b) analiza dokumentów uczniów celem wyodrębnienia grup wg problemów i potrzeb, c) przeprowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami – zaproponowanie danej formy pomocy, d) wykonanie wykazu uczniów zakwalifikowanych do różnych form pomocy.	rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele	wrzesień wg potrzeb
Propagowanie zdrowego stylu życia	a) Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych w czasie pracy i odpoczynku, b) spotkania z lekarzami specjalistami w zakresie chorób cywilizacyjnych, w tym: zakaźnych, HIV/AIDS oraz przenoszonych drogą płciową, c) propagowanie zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o skutkach otyłości i	rodzice pedagog psycholog pielęgniarka	wg potrzeb praca ciągła

	zaburzeń odżywiania (bulimia i anoreksja), d) organizowanie zajęć dodatkowych w ramach Szkolnego Koła Sportowego, e) zorganizowanie warsztatów na temat pierwszej pomocy przedmedycznej, f) zorganizowanie warsztatów na temat profilaktyki zaburzeń psychicznych młodzieży dla uczniów, nauczycieli i rodziców, g) propagowanie działań, organizowanie konkursów i quizów promujących zdrowy styl życia.	wychowawcy nauczyciele zaproszeni specjaliści Samorząd Uczniowski	
Trening umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami	a) Nauka rozpoznawania i panowania nad własnymi uczuciami i emocjami, b) zorganizowanie zajęć radzenia sobie ze stresem i emocjami, c) indywidualna opieka wychowawcza i psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji osobistej, rodzinnej i szkolnej, d) rozbudzanie odpowiedzialności za własny rozwój i dojrzałość emocjonalną, e) kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego) poprzez zorganizowanie warsztatów z komunikacji interpersonalnej.	wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści	wg potrzeb praca ciągła
Realizacja Programu Zdrowy uczeń	a) Spotkania indywidualne i grupowe z pielęgniarką szkolną, b) wykłady, gazetki tematyczne, pokazy instruktażowe dotyczące profilaktyki prozdrowotnej, c) spotkania z dietetykiem, ginekologiem oraz ratownikiem medycznym, d) realizacja programów prozdrowotnych, w tym oceny ryzyka choroby nadciśnieniowej.	pielęgniarka	wg potrzeb praca ciągła
Szczególne wspieranie uczniów w czasie epidemii COVID-19 i kształcenia na odległość	a) Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych osób w czasie epidemii, b) kształtowanie umiejętności organizacji pracy własnej, c) uczenie zarządzania czasem i spędzania go w sposób efektywny, d) wzbudzanie motywacji do samodzielnej nauki, e) wspieranie w umiejętności radzenia sobie z izolacją społeczną, f) szczególne uwrażliwienie na potrzeby uczniów pochodzących ze środowisk dysfunkcyjnych, g) dbałość o równy dostęp wszystkich uczniów do edukacji.	dyrektor rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele	wg potrzeb

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	TERMINY
Rozwijanie ekspresji kulturalnej	a) Zapoznavanie z dziedzictwem kulturowym narodu, b) kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarach współczesnej kultury, c) zapoznavanie z walorami dzielnicy, miasta, regionu, d) udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych, e) wyjścia do muzeów i galerii sztuki, udział w koncertach i spektaklach oraz poznawanie dzieł kultury filmowej, teatralnej i muzycznej, f) poznawanie kultur innych narodów w ramach działania „Klubu Europejskiego” oraz zorganizowanie „Spotkania Trzech Kultur”, e) współpraca ze Stowarzyszeniem Praktyków Dramy „STOP-KLATKA”, f) zorganizowanie Festiwalu Chlebów Świata.	rodzice wychowawcy nauczyciele koordynator edukacji kulturalnej	wg potrzeb praca ciągła
Budowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	a) Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, b) kultywowanie świąt i uroczystości narodowych oraz religijnych, c) dbanie o piękno mowy ojczystej, d) rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej, e) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, f) budowanie szacunku dla starszych, chorych i niepełnosprawnych.	rodzice wychowawcy nauczyciele Samorząd Uczniowski	wg potrzeb praca ciągła
Rozbudzanie aktywności intelektualnej i pasji uczniów	a) Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji oraz budzenie ciekawości poznawczej, b) indywidualizowanie toku nauczania (praca z uczniem zdolnym i posiadającym szczególne potrzeby edukacyjne), c) organizowanie olimpiad, zawodów i konkursów przedmiotowych, d) organizowanie wystaw i akcji prezentujących osiągnięcia uczniów,	rodzice wychowawcy nauczyciele pedagog	wg potrzeb praca ciągła

	e) rozwijanie zdolności aktorskich, muzycznych, plastycznych, sportowych i innych, f) propagowanie czytelnictwa oraz obchodów Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, g) pomoc uczniom poprzez ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślowymi.	psycholog	
Wychowanie do wartości poprzez dialog	a) Kształtowanie w uczniach: miłości, prawdomówności, wolności i sprawiedliwości jako naczelnych wartości kształtujących człowieczeństwo, b) budowanie prawidłowych relacji z drugim człowiekiem opartych na zrozumieniu, akceptacji, otwartości i empatii, c) rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, d) reagowanie na zachowania i postawy nietolerancji, rasizmu i ksenofobii, e) podejmowanie przez nauczycieli dyskusji z uczniami na kontrowersyjne, trudne tematy, f) wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>.	rodzice dyrektor pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb praca ciągła
Kształtowanie postaw ekologicznych	a) Uwrażliwianie uczniów na piękno otaczającego świata oraz odpowiedzialność za środowisko naturalne, b) dbałość o czystość i upiększanie terenów szkoły, c) propagowanie segregacji odpadów i oszczędności prądu i wody, d) udział w akcji „Sprzątanie Świata”, e) organizowanie zbiórki elektrośmieci.	rodzice wychowawcy Samorząd Uczniowski nauczyciele	wg potrzeb praca ciągła

VII. ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. **Rodzice/opiekunowie** są pierwszymi wychowawcami i formatorami, dając własnym dzieciom/wychowankom osobisty przykład życia i postępowania, a szkoła wspiera rodziców/opiekunów prawnych. Poprzez częsty kontakt z wychowawcami i nauczycielami rodzice aktywnie wspierają rozwój swoich dzieci/wychowanków, uczestniczą regularnie w zebraniach, dniach otwartych, wycieczkach oraz różnych uroczystościach szkolnych.

2. **Dyrektor/Wicedyrektor** szkoły, jako realizatorzy działań, dbają o doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez:

- a) finansowanie szkoleń i warsztatów,
- b) nadzór pedagogiczny,
- c) wyznaczając odpowiedzialnych za realizację.

3. **Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog** wspierają rodziców w ich misji i podejmują systematyczne działania wychowawczo-profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i samych rodziców, tj.:

- a) Rozpoznają problemy oraz podejmują właściwe kroki w sytuacji wymagającej ich pomocy,
- b) Potrafią zastosować właściwą strategię działania adekwatną do sytuacji i wieku ucznia,
- c) Dzielą się swoimi wiadomościami i umiejętnościami,
- d) Zachęcają rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek, w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych,
- e) Włączają rodziców w realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- f) Konsekwentnie stosują kary wobec uczniów łamiących regulamin szkolny,
- g) Nagradzają sumienność i pracowitość pochwałami w dzienniku elektronicznym, na forum klasy i szkoły oraz wystosowują listy gratulacyjne dla rodziców,
- h) Organizują dla rodziców spotkania ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami i zapotrzebowaniem.

4. W realizacji Programu szkołę i rodziców wspierają wybrane **instytucje**:

- Policja,
- Kuratorzy sądowi, społeczni,
- Poradnie Psychologiczno–Pedagogiczne,
- Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
- Straż Miejska,
- Stowarzyszenie Praktyków Dramy STOP–KLATKA,
- Stowarzyszenie Niebieska Linia,
- Środowiskowe Hufce Pracy,
- Młodzieżowe Biura Pracy,
- Skuteczna Profilaktyka,
- Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii,
- Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- SANEPID,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Stacje Krwiodawstwa,
- Instytut Pamięci Narodowej,
- Kuria Diecezjalna Warszawsko–Praska,
- Ruch Czystych Serc,
- Caritas Polska,
- Biuro Karier – Szkoła Reklamy,
- Armia Zbawienia (handel ludźmi),
- Społeczny Komitet ds. AIDS/HIV,
- Polskie Forum Migracyjne.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega:

- **ewaluacji celów** – czyli sprawdzaniu czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
- **ewaluacji wyników** – czyli sprawdzaniu wszystkich potencjalnych korzyści i strat,
- **ewaluacji procesu** – czyli analizie programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Wnioski sformułowane będą na podstawie:

1. obserwacji zachowań oraz rozmów z uczniami,
2. danych zawartych w dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, dokumentacja pedagoga szkolnego),
3. rozmów indywidualnych z rodzicami i nauczycielami,
4. ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja programu będzie dokonywana na koniec roku szkolnego (lub wg potrzeby) a jej wyniki wraz z wnioskami do realizacji zostaną przedstawione do zatwierdzenia Radzie Pedagogicznej.

Opracowano na podstawie:

- 1) Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020 w ZS nr 11 w Warszawie,
- 2) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
- 3) Marek Konopczyński, Joanna Borowik, Piotr Chlebowski, Marcin Kolemba, Katarzyna Szorc, Jolanta Szada-Borzyszkowska, Magdalena Wieczorek *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych*, ORE, Warszawa 2017.
- 4) Zbigniew B. Graś, Wiesław Poleszak *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*, ORE, Warszawa 2017.
- 5) Elżbieta Konopacka, *Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Program wychowawczo-profilaktyczny. Materiały szkoleniowe* WCIES, Warszawa 2017.