

TECHNIKUM NR 20
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 11
IM. WŁADYSŁAWA GRABSKIEGO
W WARSZAWIE

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

WARSZAWA 2026

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Podstawa prawna.
- III. Wzór absolwenta.
- IV. Cele programu.
- V. Diagnoza środowiska szkolnego.
- VI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych obszarach.
- VII. Odpowiedzialni za realizację programu.
- VIII. Ewaluacja programu.

I. WSTĘP

Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb szkoły. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym i prozdrowotnym z uwzględnieniem profilaktyki. Poprzez realizację zawartych w programie zadań dążymy do wyposażenia młodego człowieka nie tylko w wiedzę i umiejętności, ale rozwijamy postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie obywatelskim i na rynku pracy, wspierając uczniów w całościowym rozwoju kompetencji kluczowych. Nasza szkoła, spójnie z Reformą²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowana jest na wzmacnianie odporności społecznej uczniów, edukację zdrowotną, higienę cyfrową, doradztwo zawodowe oraz rozwój kompetencji przyszłości. Jesteśmy szkołą wymagającą i wspierającą, zawsze przyjazną rozwojowi ucznia.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych, z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991, nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2025r.poz 1043 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 986);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024 poz. 750);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2023, poz. 2151);

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 ze zm.);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2024, poz. 1162);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 poz. 1939);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2011 nr 149, poz. 887);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024, poz. 560);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024, poz. 987);
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (...) (Dz. U. 2023 poz. 535);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. 2020, poz. 1604);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018, poz. 467 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022, poz. 645 ze zm.);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026; art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)
- Statut Zespołu Szkół Nr 11 im. Władysława Grabskiego w Warszawie;
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia 21 czerwca 2024 r.

III. WZÓR ABSOLWENTA

Wszystkie działania szkoły zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta i człowieka, który spełni wymagania współczesnego rynku pracy, będzie umiał znaleźć swoje miejsce w społeczeństwie obywatelskim, będzie świadomym Polakiem i Europejczykiem.

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- ✓ szanował siebie i innych
- ✓ kierował się w codziennym życiu zasadami etycznymi i moralnymi
- ✓ odpowiedzialny, otwarty i zaradny
- ✓ znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- ✓ prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- ✓ znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniów. Szkoła, realizując te i inne cele, wspiera wszechstronny rozwój ucznia wychowując go ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej poprzez wyzwolenie autentycznej postawy zaangażowania i odpowiedzialności za siebie i innych. W realizacji tych działań szkoła oczekuje wsparcia i pomocy rodziców oraz różnych instytucji. Kluczowym aspektem programu na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa, edukacja zdrowotna wraz z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Główne cele programu to:

wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie i ograniczanie zachowań ryzykownych,

uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i zagrożeń cywilizacyjnych oraz wskazywanie konstruktywnych sposobów ich rozwiązania,

promowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień,

zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez motywowanie uczniów i współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi,

organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami,

przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym,

rozwijanie umiejętności interpersonalnych,

wspieranie wychowawczej roli rodziny w zakresie wskazywania pożądanych wzorców zachowań i kształtowania właściwych postaw.

V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkół nr 11 kształci uczniów w ramach 5-letniego technikum w zawodach: technik handlowiec, technik obsługi turystycznej oraz technik hotelarstwa. Nasi uczniowie pochodzą z Warszawy oraz różnych pobliskich miejscowości. Stanowią grupę w przedziale wiekowym 15–20 lat. Pochodzą z różnych środowisk, odczuwają czasami trudności w komunikowaniu się, mają problemy z asertywnością i związku z tym wchodzą w różne grupy ryzyka, mają nierzadko wiele problemów edukacyjnych.

Diagnozę problemów wychowawczych przeprowadzono wśród uczniów wszystkich poziomów nauczania na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wniosków płynących z ankiet, dokumentacji pedagoga oraz absencji uczniów w szkole. Zdiagnozowano następujące problemy występujące w szkole:

- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych,
- brak motywacji do nauki,
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- opuszczanie zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia (niska frekwencja),
- stosowanie używek,
- problemy z radzeniem sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych,
- cyberprzemoc i agresja.

Wyniki diagnozy pozwalają również na wyodrębnienie czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

- Pasje, zainteresowania uczniów, uprawianie sportów.
- Promowanie przez szkołę zdrowego trybu życia oraz różnych form spędzania wolnego czasu.
- Prowadzenie na terenie szkoły działalności o charakterze wolontariatu uwrażliwiającej młodzież na potrzeby innych.
- Jasno określone zasady w szkole – kategoryczny brak zgody szkoły na przemoc.
- Życzliwość i wsparcie ze strony nauczycieli.
- Poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
- Dobre relacje uczniów z rodzicami, wsparcie emocjonalne ze strony rodziców.
- Wspomaganie rodziny w procesie wychowania uczniów.

- Wysokie poczucie własnej wartości i zadowolenia z życia.
- Pozytywne relacje między uczniami.
- Świadomość szkodliwości używania środków psychoaktywnych.

Czynniki ryzyka – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

- Nadużywanie urządzeń elektronicznych (w tym ryzyko uzależnień i narażenie na kontakt z niebezpiecznymi treściami w Internecie).
- Bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, oglądanie TV).
- Brak poczucia bezpieczeństwa.
- Doświadczanie agresji i przemocy ze strony rówieśników.
- Brak wewnętrznej motywacji do nauki.
- Brak więzi i niskie wsparcie ze strony rodziny, brak jasno określonych zasad.
- Bliskie kontakty z dysfunkcyjnym środowiskiem lokalnym i rówieśniczym, negatywne wzorce płynące z mediów.
- Łatwy dostęp do wyrobów tytoniowych i środków odurzających.
- Niewystarczająca świadomość zagrożeń.
- Zaniżone poczucie własnej wartości, obniżony nastrój, obniżona odporność na stres.

VI. REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY ROWIEŚNICZEJ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	TERMINY
Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym uświadamianie mechanizmów uzależnień promowanie równowagi między życiem online i offline	a) realizowanie na godzinach wychowawczych tematów dotyczących skutków uzależnień od nowych technologii czy hazardu b) warsztaty prowadzone przez specjalistów ds. uzależnień, propagowanie świadomości, jak łatwo się uzależnić i jak trudno uwierzyć, że straciliśmy kontrolę c) organizowanie akcji promujących właściwe i zdrowe zachowania oraz pomoc w walce z nałogami	rodzice dyrektor pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele przedmiotów	wg potrzeb praca ciągła

	d) przeprowadzenie ankiet dot. zachowań ryzykownych wśród uczniów, e) uświadamianie niszczycielskiego wpływu uzależnienia f) spotkania z Policją i Strażą Miejską dot. odpowiedzialności prawnej, g) współpraca z różnymi ośrodkami pomocy osobom uzależnionym, h) promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu: np. koła zainteresowań, wycieczki szkolne, wolontariat.	specjaliści ds. uzależnień koordynatorzy programu „Peer support” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4)	
Zapobieganie agresji	a) Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych: przedstawienie obowiązujących w szkole norm i zasad bezpieczeństwa, budowanie więzi w grupie, adaptacja do wymogów szkoły ponadpodstawowej, b) organizowanie warsztatów radzenia sobie z agresją, stresem i konstruktywnego rozwiązywania kryzysów i konfliktów, nauka dialogu c) przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy oraz wszelkim działaniom przemocowym; informowanie uczniów o konsekwencjach psychologicznych, prawnych i życiowych poprzez spotkania ze specjalistami. d) warsztaty w klasach e) wspieranie wszelkich pozytywnych inicjatyw uczniowskich	dyrektor pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści koordynatorzy programu „Peer support” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4)	wg potrzeb praca ciągła
Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Peer Support; schoolworkerzy	a) uświadamianie rodzajów przemocy i promowanie niezgody na nawet najmniejszy jej przejaw b) prowadzenie lekcji wychowawczych na temat praw dziecka, praw człowieka, praw i obowiązków ucznia c) prowadzenie lekcji wychowawczych na temat ochrony przed przemocą, profilaktyki przemocy rówieśniczej i zagrożeń bezpieczeństwa w Internecie oraz jak odmawiać, gdy nie chcemy w czymś uczestniczyć a czujemy presję rówieśników	dyrektor koordynator ds. wdrażania standardów pedagog psycholog koordynatorzy programu „Peer support” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4)	praca ciągła

	d) monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich e) organizowanie warsztatów dla nauczycieli w zakresie praktycznego wspierania f) analiza zachowań, wyglądu, trudności w nauce uczniów będących potencjalnie ofiarami przemocy, g) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami sądowymi, ośrodkami pomocy społecznej i innymi instytucjami pomocowymi w sytuacji podejrzenia krzywdzenia ucznia, h) ochrona i pomoc uczniom doznającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.	wychowawcy nauczyciele	
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line . Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	a) Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym- odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, jak i korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Zapoznavanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych, b) kształcenie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji dostępnych w Internecie, c) wyrabianie umiejętności krytycznej analizy treści podawanych przez media, nauka weryfikacji źródeł i rozpoznawania prób dezinformacji, d) edukowanie na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem sztucznej inteligencji, e) informowanie uczniów o skutkach uzależnień ekranowych, wpływu na m.in. problemy ze snem. f) zapoznavanie uczniów i rodziców z zasadami netykiety w Internecie, g) uświadamianie destrukcyjnego wpływu social mediów na psychikę nastolatków (izolacja społeczna, obniżona samoocena).	dyrektor rodzice pedagog psycholog koordynatorzy programu „Peer support” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4) nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści	praca ciągła

Rozpoznawanie potrzeb młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie i współpraca z rodzicami w procesie edukacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu spójności i skuteczności wsparcia ucznia.	a)Wsparcie w postaci szkoleń oraz superwizji dla wolontariuszy klas 2-4 organizowanych przez koordynatorów programu „Peer suport” oraz specjalistów, b)wsparcie rówieśnicze na terenie szkoły w postaci pracy przeszkolonych schoolworkerów (wolontariuszy szkolnych klas 2-4), c)Zorganizowane wsparcie emocjonalno-społeczne w środowisku szkolnym, d)stworzenie prostych, dostępnych i bezpiecznych form pomocy dla uczniów, opartych na relacjach rówieśniczych i współpracy z kadrą pedagogiczną, e)wzmacnianie odporności emocjonalnej uczniów, f)wczesne rozpoznawanie kryzysu psychicznego, g)rozwijanie kompetencji społecznych uczniów: empatii, odpowiedzialności, współpracy, h)wspieranie w sytuacjach : samotności, choroby, zmiany środowiska, trudności adaptacyjnych. i)zachęcanie do wspólnych działań uczniów i kadry, które sprzyjają dobremu samopoczuciu uczniów i budowaniu wspierających relacji w społeczności szkolnej. j) monitorowanie bezpieczeństwa uczniów i reagowanie w sytuacjach kryzysowych	dyrektor pedagog psycholog koordynatorzy programu „Peer support” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4) rodzice nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści	wg. potrzeb praca ciągła
---	---	---	--

DORADZTWO ZAWODOWE I PROMOCJA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego, ciekawości i aktywności poznawczej uczniów	a) Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji oraz budzenie ciekawości poznawczej, b) indywidualizowanie toku nauczania (praca z uczniem zdolnym i posiadającym szczególne potrzeby edukacyjne), c) organizowanie olimpiad, zawodów i konkursów przedmiotowych, d) organizowanie wystaw i akcji prezentujących osiągnięcia uczniów, e) propagowanie czytelnictwa oraz obchodów Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, f) promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	rodzice wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych	wg potrzeb praca ciągła
--	---	---	---------------------------------------

	g) wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem		
Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, pomoc w pokonywaniu kryzysów i wzmacnianie dobrostanu i poczucia sprawczości	a) Zaangażowanie uczniów w proces nauki poprzez aktywne uczestnictwo i wspieranie kontaktów rówieśniczych b) praca w grupach w przyjaznej atmosferze, sprzyjająca rozwijaniu umiejętności interpersonalnych, c) zadania projektowe umożliwiające samodzielne badanie tematów - zwiększające motywację i zainteresowanie nauką, d) symulacje i gry edukacyjne umożliwiające praktyczne zastosowanie wiedzy w realistycznych sytuacjach e) rozwijanie krytycznego myślenia oraz poczucia sprawczości poprzez zachęcanie do samooceny i oceny koleżeńskiej. f) stały dialog nauczyciela z uczniami, g) udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog zaproszeni specjaliści	wg potrzeb praca ciągła
Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, przedsiębiorczości i aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	a) Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacje uczniów pod kątem możliwości, uzdolnień i zainteresowań, b) wspomaganie uczniów w rozwoju zdolności, predyspozycji i talentów (aktorskich, muzycznych, plastycznych, sportowych i innych), c) nauka poszukiwania pracy, analizy ofert pracy i przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, d) szkolenie uczniów w autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, e) edukowanie uczniów na temat zasad planowania wydatków i różnych sposobów oszczędzania, f) współpraca z uczelniami wyższymi, g) współpraca z urzędami, firmami organizującymi praktyki zawodowe, h) organizacja praktyk zagranicznych w ramach programu Erasmus+, i) udział uczniów w targach pracy.	rodzice wychowawcy nauczyciele przedmiotów Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych kierownik szkolenia praktycznego doradca zawodowy pedagog psycholog opiekun Samorządu Uczniowskiego	wg potrzeb praca ciągła
Współpraca z rodzicami; spójność działań	a) Ocena funkcjonowania w środowisku szkolnym i diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów- przeciwdziałanie im	rodzice pedagog psycholog	wg potrzeb

edukacyjnych, wychowawczych i psychologiczno-pedagogicznych. Rozpoznawanie potrzeb młodzieży.	b) budowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zajęcia warsztatowe, opiekę indywidualną oraz specjalistyczne poradnictwo, c) uczenie umiejętności gospodarowania czasem i organizacji pracy własnej, metod skutecznego uczenia się oraz panowania nad stresem podczas wystąpień i egzaminów, d) bieżąca i stała współpraca z rodzicami; uczciwe i wzajemne przekazywanie informacji e) organizowanie warsztatów doskonalących kompetencje nauczycieli, f) prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami, g) motywowanie rodziców do wspierania szkoły w procesie dydaktycznym i wychowawczym, h) organizowanie spotkań z doradcą zawodowym, i) badanie losu absolwentów.	wychowawcy nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy dyrektor	praca ciągła
Przeciwdziałanie niskiej frekwencji	a) Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, b) rozmowy indywidualne - interwencyjne z uczniem, jego rodzicami/opiekunami, c) monitorowanie frekwencji uczniów i nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, d) podpisywanie kontraktów zobowiązujących uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.	rodzice wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów	wg potrzeb praca ciągła
EDUKACJA ZDROWOTNA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów	a) Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów (ankieta dot. problemów dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych i zdrowotnych), b) analiza dokumentów uczniów celem wyodrębnienia grup wg problemów i potrzeb, c) prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami – proponowanie form pomocy zgodnie z potrzebami,	rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele	wrzesień wg potrzeb

	d) sporządzenie wykazu uczniów zakwalifikowanych do różnych form pomocy.		
Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wsparcie aktywności fizycznej uczniów i nauka udzielania pierwszej pomocy	a) Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych w czasie pracy i odpoczynku, b) propagowanie zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o skutkach otyłości i zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie, ortoreksja), c) organizowanie zajęć dodatkowych w ramach Szkolnego Koła Sportowego, d) organizowanie spacerów i wycieczek e) organizowanie warsztatów na temat udzielania pierwszej pomocy f) organizowanie konkursów i quizów promujących zdrowy styl życia.	rodzice pedagog psycholog pielęgniarka wychowawcy nauczyciele zaproszeni specjaliści Samorząd Uczniowski	wg potrzeb praca ciągła
Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów	a) Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zaburzeń zdrowia psychicznego i wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie ucznia b) budowanie pozytywnego klimatu szkoły, wzmacnianie więzi społecznych i pozytywnych relacji społecznych między uczniami, nauczycielami i rodzicami, c) nauka rozpoznawania emocji i panowania nad nimi, d) organizowanie zajęć radzenia sobie ze stresem, e) organizowanie treningów asertywności, f) rozbudzanie odpowiedzialności za własny rozwój i dojrzałość emocjonalną, g) kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego); warsztaty z komunikacji interpersonalnej, h) indywidualna opieka wychowawcza i psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji osobistej, rodzinnej i szkolnej, i) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy kryzysu psychicznego, wzmacnianie dobrostanu j) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	dyrektor rodzice wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści	wg potrzeb praca ciągła

KULTURA, WARTOŚCI, NORMY, WZORCE ZACHOWAŃ I BUDOWANIE ODPORNOŚCI SPOŁECZNEJ UCZNIÓW			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Rozwijanie kultury osobistej oraz ciekawości i aktywności poznawczej uczniów	a) Nauka zasad dobrego wychowania b) dbanie o podnoszenie kultury słowa, c) rozwijanie kultury osobistej i szacunku dla innych, d) zachęcanie uczniów do podkreślania strojem galowym uroczystości szkolnych, e) praca projektowa, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna	rodzice wszyscy pracownicy szkoły	praca ciągła
Rozwijanie ekspresji kulturalnej	a) Zapoznavanie z dziedzictwem kulturowym narodu, b) kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury c) zapoznavanie uczniów z walorami dzielnicy, miasta, regionu, d) udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych, e) wyjścia do kin, teatrów, muzeów i galerii sztuki, udział w koncertach i spektaklach oraz poznawanie dzieł kultury filmowej, teatralnej i muzycznej, f) udział uczniów w kulturowych wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+.	rodzice wychowawcy nauczyciele koordynator edukacji kulturalnej	wg potrzeb praca ciągła
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	a) Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, b) kultywowanie świąt i uroczystości narodowych oraz religijnych, c) dbanie o piękno mowy ojczystej, d) rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej, e) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, f) budowanie szacunku dla osób starszych, chorych i niepełnosprawnych.	rodzice wychowawcy nauczyciele Samorząd Uczniowski	wg potrzeb praca ciągła
Kształtowanie postawy prospołecznej i odpowiedzialności za dobro wspólne	a) Uwrażliwianie na potrzeby innych osób poprzez organizowanie zbiórek charytatywnych dla potrzebujących oraz zwierząt,	rodzice nauczyciele	wg potrzeb praca ciągła

	b) zachęcanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu, c) propagowanie honorowego krwiodawstwa i zachęcanie uczniów do oddawania krwi, d) rozwijanie postaw demokratycznych i zwiększanie udziału uczniów w życiu szkoły poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego, e) rozwijanie samorządności uczniów poprzez wybór przedstawiciela w Młodzieżowej Radzie Dzielnicy.	Samorząd Uczniowski	
Kompas moralny w dzisiejszym świecie; rozwój postaw i świadome wybory	a) Wychowanie do naczelnych wartości kształtujących człowieczeństwo takich jak: wolność, równość, sprawiedliwość, uczciwość, pokój, b) uczenie budowania prawidłowych relacji z drugim człowiekiem opartych na szacunku, akceptacji, empatii, dialogu, otwartości i zrozumieniu, c) rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, d) reagowanie na zachowania i postawy nietolerancji, rasizmu i ksenofobii, e) podejmowanie przez nauczycieli dyskusji z uczniami na kontrowersyjne, trudne tematy, f) wspomaganie wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu tożsamości uczniów.	rodzice dyrektor pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb praca ciągła
Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.	a) Kształtowanie wzajemnych pozytywnych postaw i tolerancji wobec odmienności, b) integrowanie społeczności klasowych i szkolnej, promowanie wspólnych zasobów kulturalnych oraz tradycji, c) stwarzanie warunków do poznania i pogłębiania wiedzy na temat kultury i tradycji polskiej, organizowanie konkursów, kół zainteresowań, d) reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i powielania szkodliwych stereotypów, e) włączanie rodziców w proces integracji uczniów ze środowisk polonijnych, f) wspieranie budowania i rozwijania umiejętności językowych uczniów,	rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele dyrektor	praca ciągła

	g) umożliwienie uczniom udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, h) kierowanie uczniów i rodziców z doświadczeniem migracyjnym do odpowiednich instytucji pomocowych. i) kształtowanie postaw patriotycznych.		
Kształtowanie postaw proekologicznych	a) Uwrażliwianie uczniów na odpowiedzialność za środowisko naturalne, b) uwrażliwianie na potrzeby zwierząt, c) promowanie aktywnej postawy w dbałości o życie, zdrowie i otoczenie d) kształtowanie właściwych nawyków, propagowanie segregacji odpadów, oszczędności energii i wody, e) dbałość o czystość i sprzeciwianie się niszczeniu	rodzice wychowawcy Samorząd Uczniowski nauczyciele	wg potrzeb praca ciągła

VII. ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Rodzice/opiekunowie są pierwszymi wychowawcami i formatorami, dając własnym dzieciom osobisty przykład życia i postępowania, a szkoła wspiera rodziców/opiekunów prawnych. Poprzez częsty kontakt z wychowawcami i nauczycielami rodzice aktywnie wspierają rozwój swoich dzieci, uczestniczą regularnie w zebraniach, dniach otwartych, wycieczkach oraz różnych uroczystościach szkolnych.

2. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizatorzy działań, dbają o doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez:

- a) finansowanie szkoleń i warsztatów,
- b) nadzór pedagogiczny,
- c) wyznaczając odpowiedzialnych za realizację.

3. Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagogzy specjaliści i psycholog wspierają rodziców w ich misji i podejmują systematyczne działania wychowawczo-profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i samych rodziców, tj.:

- a) Rozpoznają problemy oraz podejmują właściwe kroki w sytuacjach wymagających ich pomocy.
- b) Potrafią zastosować właściwą strategię działania adekwatną do sytuacji i wieku ucznia.
- c) Dzieli się swoimi wiadomościami i umiejętnościami.
- d) Zachęcają rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek, w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych.
- e) Włączają rodziców w realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- f) Konsekwentnie stosują kary wobec uczniów łamiących regulamin szkolny.

- g) Nagradzają sumienność i pracowitość pochwałami w dzienniku elektronicznym, na forum klasy i szkoły oraz wystosowują listy gratulacyjne dla rodziców.
- h) Organizują dla rodziców spotkania ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami i zapotrzebowaniem.

4. W realizacji programu szkołę i rodziców wspierają wybrane **instytucje**:

- Policja,
- Straż Miejska,
- Sądy rejonowe,
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna,
- Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
- Stowarzyszenie Niebieska Linia,
- Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii,
- KARAN – Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny,
- Instytut Pamięci Narodowej,
- Kuria Diecezjalna Warszawsko-Praska,
- Caritas Polska,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Regionalne Centrum Krwiodawstwa,
- Fundacja Polskie Forum Migracyjne.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega:

- **ewaluacji celów** – czyli sprawdzaniu czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
- **ewaluacji wyników** – czyli sprawdzaniu wszystkich potencjalnych korzyści i strat,
- **ewaluacji procesu** – czyli analizie programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Wnioski sformułowane będą na podstawie:

1. obserwacji zachowań oraz rozmów z uczniami,
2. danych zawartych w dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, dokumentacja wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, pedagogów specjalnych),
3. rozmów indywidualnych z rodzicami i nauczycielami,
4. ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja programu będzie dokonywana na koniec roku szkolnego (lub wg potrzeby), a jej wyniki wraz z wnioskami do realizacji będą przedstawiane do zatwierdzenia na Radzie Pedagogicznej.

Warszawa dnia 2026-09-09

DYREKTOR
Zespołu Szkół Nr 11
im. Władysława Grabskiego
Jan Grudziński
podpis dyrektora